

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชุมชน บ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การทดลองใช้รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย จากกลุ่มตัวอย่าง 80 คน เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา อาชีพ ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อาชีพ ความต้องการช่วยเหลือด้านอาชีพ ดังตารางที่ 5 - 6

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อําเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงรายจากผู้ให้ ข้อมูล ชุมชนจำนวน 101 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง 80 คน

ตารางที่ 5 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 80)

สถานภาพข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ			
1. ชาย		33	41.25
2. หญิง		47	58.75
รวม		80	100.00
อายุ			
1. 20 – 30 ปี		11	13.75
2. 31 – 40 ปี		23	28.75
3. 41 – 50 ปี		30	37.50
4. 51 - 60 ปี		16	20.00
5. 60 ปีขึ้นไป		-	-
รวม		80	100.00
วุฒิการศึกษา			
1. ประถมศึกษา		15	18.75
2. มัธยมศึกษาตอนต้น		32	40.00
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย		26	32.50
4.ปริญญาตรี		7	8.75
รวม		80	100.00
อาชีพ			
1. เกษตรกร/ทำไร่		34	42.50
2. รับจ้างทั่วไป		18	22.50
3. แม่บ้าน		3	3.75
4. เปิดโฮมสเตย์		15	18.75
5. ขายอาหาร		9	11.25
6. อื่น ๆ		1	1.25
รวม		80	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คนในชุมชนจำนวน 80 คน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 58.75 เป็นเพศชาย 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.25 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 41 - 50 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 อายุ 20 - 30 ปี น้อยที่สุด คือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 น้อยที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 และอาชีพส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร/ทำไร่ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และน้อยที่สุด คือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชุมชนบ้านหัวมะเกลือ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ (n = 80)

ข้อที่	ข้อมูลพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านมัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์				
1	ชุมชนมีแผนในการดำเนินกิจกรรมมัคคุเทศก์อย่างชัดเจน	2.91	0.33	ปานกลาง
2	ความพร้อมในด้านการวางแผนการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ของชุมชนชัดเจน	2.90	0.30	ปานกลาง
3	ได้รับการอบรมการเป็นมัคคุเทศก์จากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1.49	0.32	น้อยที่สุด
4	ชุมชนมีความรู้ที่ทันสมัยในการเป็นมัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์	1.56	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.21	0.36	น้อย
ด้านการบริการโฮมสเตย์				
5	การบริการโฮมสเตย์ในชุมชนมีนักท่องเที่ยวเข้ามาพักตลอดทั้งปี	2.91	0.49	ปานกลาง
6	ปัจจุบันโฮมสเตย์ มีความพร้อมของสถานที่ที่ให้บริการแก่นักท่องเที่ยว	1.61	0.53	น้อย
7	การพัฒนาธุรกิจบริการโฮมสเตย์ของชุมชนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1.45	0.39	น้อยที่สุด
8	ธุรกิจบริการโฮมสเตย์ของชุมชนสามารถทำรายได้ให้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	2.65	0.46	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.15	0.46	น้อย
ด้านการแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร				
9	ชุมชนมีความรู้ในการแปรรูปอาหารเพื่อการบริการนักท่องเที่ยวที่มาพักในโฮมสเตย์ของชุมชน	1.56	0.50	น้อย
10	ชุมชนสามารถประกอบอาหารหลากหลายเพื่อบริการนักท่องเที่ยวที่มาใช้บริการโฮมสเตย์ของชุมชน	1.50	0.50	น้อยที่สุด
11	ชุมชนเคยได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกที่มาให้ความรู้ด้านการแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร	1.45	0.35	น้อยที่สุด
12	ชุมชนสามารถใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในการประกอบอาหารร่วมกับการดำเนินกิจกรรมโฮมสเตย์	2.63	0.45	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		1.78	0.45	น้อย
ด้านการจัดทำบัญชีเบื้องต้น				
13	ธุรกิจโฮมสเตย์ของชุมชนมีความพร้อม เรื่องของการจัดการค่าที่พัก การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของโฮมสเตย์	1.55	0.50	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อมูลพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14	ธุรกิจโฮมสเตย์สามารถทำกำไรให้กับครอบครัวด้วยการควบคุมค่าใช้จ่ายอย่างง่าย ๆ ได้	1.45	0.33	น้อยที่สุด
15	ชุมชนมีความพร้อมในการขยายธุรกิจโฮมสเตย์และสามารถให้คำแนะนำในการลงทุนแก่ผู้สนใจ	2.90	0.30	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		1.96	0.37	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น		2.02	0.41	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมชน บ้านห้วยมะเกลืออำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.02, S.D.=0.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับดังนี้ **ด้านมัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์** ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.21, S.D.=0.36$) ลำดับแรก ชุมชนมีแผนในการดำเนินกิจกรรมมัคคุเทศก์อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.91, S.D.=0.33$) ลำดับที่สอง ความพร้อมในด้านการวางแผนการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ของชุมชนชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90, S.D.=0.30$) ลำดับที่สาม ชุมชนมีความรู้ที่ทันสมัยในการเป็นมัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.56, S.D.=0.50$) **ด้านการบริการโฮมสเตย์** ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.15, S.D.=0.46$) ลำดับแรก การบริการโฮมสเตย์ ในชุมชนมีนักท่องเที่ยวเข้ามาพักตลอดทั้งปี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.91, S.D.=0.49$) ลำดับที่สอง ธุรกิจบริการโฮมสเตย์ของชุมชนสามารถทำรายได้ให้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.65, S.D.=0.46$) ลำดับที่สาม ปัจจุบันโฮมสเตย์ มีความพร้อมของสถานที่ที่ให้บริการแก่นักท่องเที่ยว อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.61, S.D.=0.53$) **ด้านการจัดทำบัญชีเบื้องต้น** ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.96, S.D.=0.37$) ลำดับแรก ชุมชนมีความพร้อมในการขยายธุรกิจโฮมสเตย์และสามารถให้คำแนะนำในการลงทุนแก่ผู้สนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90, S.D.=0.30$) ลำดับที่สอง ธุรกิจโฮมสเตย์ของชุมชนมีความพร้อม เรื่องของการจัดการค่าที่พัก การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของโฮมสเตย์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.55, S.D.=0.50$) ลำดับที่สาม ธุรกิจโฮมสเตย์สามารถทำกำไรให้กับครอบครัวด้วยการควบคุมค่าใช้จ่ายอย่างง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.45, S.D.=0.33$) **ด้านการแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร** ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.78, S.D.=0.45$) ลำดับแรก ชุมชนสามารถใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในการประกอบอาหารร่วมกับการดำเนินกิจกรรมโฮมสเตย์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63, S.D.=0.45$) ลำดับที่สอง ชุมชนมีความรู้ในการแปรรูปอาหารเพื่อการบริการนักท่องเที่ยวที่มาพักในโฮมสเตย์ของชุมชนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.56, S.D.=0.50$) ลำดับที่สาม ชุมชนสามารถประกอบอาหารหลากหลายเพื่อบริการนักท่องเที่ยวที่มาใช้บริการโฮมสเตย์ของชุมชน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.50, S.D.=0.50$)

1.2 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีแนวทางศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กิจกรรม ระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผล ดังตารางที่ 7 - 8

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี แนวทางศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

แนวคิด/หลักการ	ทฤษฎี/หลักการ			สรุปการวิเคราะห์
	ความหมาย / หลักการ/ แนวคิด			
หลักการและเหตุผล	กรมการพัฒนาชุมชน (2556 : 31-32) ศูนย์เรียนรู้ชุมชน เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูล ข่าวสารและความรู้ของชุมชนที่จะนำไปสู่การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชน	ทิวาพร จุมศรีสิงห์ (2553 : 23) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผู้เรียนเรียนรู้ได้ โดยอาศัยประสบการณ์ และการกระทำจริง ยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์ของการเรียน	สมศักดิ์ แต่งอ่อน (2553 : 10) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้บริการกิจกรรมการศึกษาโรงเรียน แก่ประชาชนในชุมชน จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้ เช่น สื่อหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นศูนย์กลางรวบรวมความรู้ของชุมชนที่จะนำไปสู่การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชนร่วมกันกับการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจริง มีทักษะในงานอาชีพนอกเหนือจากตำราเรียนสามารถส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการต่อไปได้ในอนาคต
วัตถุประสงค์	ผมหอม เชิดโกทา และคณะ (2558 : 110-118) วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักในชุมชนของตนเอง และก่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป	วรรณิภา ทันเที่ยง (2550 : 62) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ส่วนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ โดยมี การบูรณาการที่หลากหลายวิธีโดยการใช้จริง	กรมการพัฒนาชุมชน (2556 : 10-11) เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และองค์ความรู้ให้ชุมชน เกิดการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวได้ทันโลกยุคใหม่ นอกจากนี้เพื่อให้ชุมชนได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งเห็นความสำคัญของการพัฒนาชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ	เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมชุมชน และพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด/หลักการ	ทฤษฎี/หลักการ		สรุปการวิเคราะห์
	ความหมาย / หลักการ/ แนวคิด		
<p>รูปแบบการเรียนรู้</p> <p>กรมการพัฒนาชุมชน (2556 : 42-43)</p> <p>- รูปแบบการเรียนรู้ เป็นแหล่งที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งชาวบ้านทุกคนสามารถเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน และค้นหาประสบการณ์ในทุกด้าน และสามารถสืบทอดคนรุ่นปัจจุบันได้เป็นอย่างดี เช่น ศูนย์เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม ประเพณี เป็นต้น</p> <p>- ชุมชนสามารถนำเสนอผลงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (Show and Sharing)</p>	<p>รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 124)</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้เป็นแผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง ต้องมีการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกันมีการนำเสนอร่วมกัน</p>	<p>ทิตินา แคมมณี (2554 : 98 - 106)</p> <p>กล่าวถึงรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจเป็นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย มีสมาชิก 3-6 คน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน สมาชิกช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม องค์กรประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ มีการพึ่งพาและเกื้อกูลกัน, การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด, ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน, การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย, และการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงาน</p>	<p>การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) แบ่งปันผลงาน (Show and Share) เป็นวิธีการเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ ให้กำลังใจกันและกัน และดูแลซึ่งกันและกัน หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ จะคล้ายกับกระบวนการกลุ่ม แต่ต่างกันที่การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ จัดกลุ่มให้ผู้เรียนคละกัน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด นำผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกันมานำเสนอเป็นผลงาน</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด/หลักการ	ทฤษฎี/หลักการ		สรุปการวิเคราะห์	
	ความหมาย / หลักการ/ แนวคิด			
กิจกรรม	<p>กรมการพัฒนาชุมชน (2556 : 34) ได้แบ่งกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่จัดกิจกรรมเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 	<p>วรรณิภา ทันเที่ยง (2550 : 62) การจัดกิจกรรมการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเสวนาในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ต้องมีความยืดหยุ่นและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แต่ต้องยึดความแตกต่าง ความสามารถ ความพร้อม และข้อจำกัดของผู้เรียน เช่น ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรม เรื่องของเวลา และพื้นฐานความรู้ต่าง ๆ</p>	<p>ทศพิธ แป้นดวงเนตร (2553 : 17) ได้กล่าวถึงกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้อยู่ในชุมชน ได้อย่างอิสระต่อเนื่องเป็นไปตามความต้องการ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ชุมชน ได้พึ่งพาตนเอง</p>	<p>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย ได้กำหนด 4 ฐานสมรรถนะ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของชาวบ้านและนักศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>กิจกรรม 1 มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์</p> <p>กิจกรรม 2 การบริการโฮมสเตย์</p> <p>กิจกรรม 3 การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร</p> <p>กิจกรรม 4 การจัดทำบัญชีเบื้องต้น</p> <p>กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน นำเสนอผลงานร่วมกัน ทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด/หลักการ	ทฤษฎี/หลักการ		สรุปการวิเคราะห์	
	ความหมาย / หลักการ/ แนวคิด			
สื่อการเรียนรู้	<p>ผมหอม เชิดโกทา และคณะ (2558 : 110-118) ได้กล่าวถึงสื่อการเรียนรู้ว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ ใบงาน 2. ปากกา ดินสอ ป้ายชื่อ ป้ายสื่อความหมาย 3. ป้ายฐานการเรียนรู้ ตามฐานที่กำหนดไว้ 4. คู่มือการอนุรักษ์ป่าชุมชน ประกอบการเรียนรู้ 5. บทปฏิบัติการ 6. ใบกิจกรรมสำหรับฐานการเรียนรู้ 	<p>อุทยานการเรียนรู้ (2550) เครื่องมือการเรียนรู้และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย กระจายความรู้ในลักษณะ ศูนย์รวมสื่อข้อมูล ที่สะดวก ในการเข้าถึง</p>	<p>ทศพิศ แป้นดวงเนตร (2553 : 17) สื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึง ประกอบด้วย บริการอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร ตลอดจนสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รวมทั้งบริการ ความรู้จากสื่อวีดิทัศน์ เทปคาสเซท วิทยุ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ โดยเจ้าหน้าที่หรือ ฝ่ายจัดการศูนย์ การเรียนชุมชน จัดหาสื่อการเรียนรู้มาบริการสื่อความรู้ ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น หนังสือ วิชาการ สารคดีทั่วไป หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสารนิทรรศการ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ เสียงตามสาย หอกระจายข่าว เทปคาสเซท คอมพิวเตอร์ ซีดีรอม ภูมิปัญญาชาวบ้าน</p>	<p>สื่อการสอน (Instructional Media) หมายถึง ตัวกลางหรือสิ่งต่างๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิค วิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยในการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ข้อเท็จจริง แนวคิด ตลอดจนเจตคติ จากแหล่งความรู้ หรือผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด/หลักการ	ทฤษฎี/หลักการ		สรุปการวิเคราะห์	
	ความหมาย / หลักการ/ แนวคิด			
การวัดผลประเมินผล	วรรณิภา ทันทเที่ยง (2550 : 62) การวัดและการประเมินผล ผู้ใหญ่มีความต้องการที่จะ เข้ามาส่วนเกี่ยวข้องในการ วางแผนการประเมินการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขาได้	ผมหอม เชิดโกทา และคณะ (2558 : 110 - 118) การวัดผลประเมินผล มีดังนี้ - สังเกตการร่วมกิจกรรม ของผู้เข้าใช้ฐานการเรียนรู้ - ผลการปฏิบัติงาน ตามใบกิจกรรม - ทดสอบก่อนและหลัง การใช้ฐานการเรียนรู้	การวัดและการประเมินผล ทศพิธ แป้นดวงเนตร (2553 : 38) การวัดและการประเมินผล - สังเกตการร่วมกิจกรรมของผู้เข้าใช้ ฐานการเรียนรู้ - ผลการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรม - ทดสอบก่อนและหลังใช้ฐานการเรียนรู้ - หลังจากเยาวชนเข้าเรียนรู้ที่ ศูนย์พบอะไรให้มีการบันทึกลงใน บทปฏิบัติการ	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ก่อนและหลัง เข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง - ประเมินทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินผลความคิดเห็นที่มีต่อ รูปแบบศูนย์การเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม - ติดตามผลการนำเสนอผลงาน

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการสังเคราะห์ แนวคิด/หลักการ/ทฤษฎี ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ชุมชนบ้าน
 ห้วยมะเกลือ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สรุปได้ ดังตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 8 สรุปผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยง อำเภอเวียงป่าเป้าจังหวัดเชียงราย

แนวคิด/หลักการ	สรุปผลการวิเคราะห์
หลักการและเหตุผล	ศูนย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นศูนย์กลางรวบรวมความรู้ของชุมชนที่จะนำไปสู่การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชน ร่วมกันกับการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติจริง มีทักษะในงานอาชีพนอกเหนือจากตำราเรียน สามารถส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการต่อไปได้ในอนาคต
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยงและศึกษาหลักการ ทฤษฎีแนวทางศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 2. เพื่อสร้างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย 3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย 4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย 5. เพื่อการนำรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือยง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงรายไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แนวคิด/หลักการ	สรุปผลการวิเคราะห์
รูปแบบการเรียนรู้	<p>การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) แบ่งปันผลงาน (Show and Share) เป็นวิธีการเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ ให้กำลังใจกันและกันและดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจจะคล้ายกับกระบวนการกลุ่ม แต่ต่างกันที่การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจจัดกลุ่มให้ผู้เรียนคละกันทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด</p>
กิจกรรม	<p>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของชาวบ้านและนักศึกษา ประกอบด้วย 4 ฐานสมรรถนะ ดังนี้</p> <p>กิจกรรม 1 มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ (Guide and Natural Tourism)</p> <p>กิจกรรม 2 การบริการโฮมสเตย์ (Homestay Services)</p> <p>กิจกรรม 3 การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร (Food Processing and Cooking)</p> <p>กิจกรรม 4 การจัดทำบัญชีเบื้องต้น (Fundamental Accounting)</p>
สื่อการเรียนรู้	<p>สื่อการสอน (Instructional Media) หมายถึง ตัวกลางหรือสิ่งต่างๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยในการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ข้อเท็จจริง แนวคิด ตลอดจน เจตคติ จากแหล่งความรู้ หรือผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>
การวัดผลประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง - ประเมินทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินผลความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประเมินผลความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย (ฉบับร่าง)

1. หลักการ

1.1 พัฒนาผู้เรียนควบคู่กับชุมชนโดยจัดแบ่งเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน
ตลอดจนการวัดประเมินผลของแต่ละกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
(Cooperative Learning) แบ่งปันผลงาน (Show and Share)

1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ ให้กำลังใจกันและกันและดูแลซึ่งกันและกัน

1.3 จัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ จะคล้ายกับกระบวนการกลุ่ม แต่ต่างกันที่
การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ จัดกลุ่มให้ผู้เรียนคละกัน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถความสนใจ และ
ตามความถนัด

1.4 วิธีการสอน (Instructional Strategies) และกำหนดการสอนโดยการผสมผสาน
ระหว่างทักษะของการอยู่ร่วมกันในสังคมกับทักษะด้านเนื้อหาวิชาการ

1.5 การดำเนินกิจกรรมทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องรู้เข้าใจและปฏิบัติบทบาทหน้าที่
ของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และประชาชนกลุ่มเป้าหมายชุมชนบ้าน
ห้วยมะเกลือ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ทั้ง 4 กิจกรรม
โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) แบ่งปันผลงาน (Show and Share)

2.2 เพื่อให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การถ่ายทอด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจน
การสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนและประชาชนในชุมชน

2.3 เพื่อรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรความรู้ที่มีอยู่
กระจัดกระจายในชุมชน และจัดการให้เป็นหมวดหมู่ มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมที่ประชาชนสามารถ
เข้าไปสืบค้นศึกษา และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2.4 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการความรู้ ที่ประชาชนทุกคนสามารถเข้ามาเรียนรู้
ค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือในการพัฒนา
ตนเองและชุมชน

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีทักษะในการฝึกประสบการณ์ใน
สถานการณ์จริงและมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชน

3. กิจกรรม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม 1 มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง/เอกสารประกอบ/แหล่งเรียนรู้
- 7) แนวทางการประเมิน

กิจกรรม 2 การบริการโฮมสเตย์

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง/เอกสารประกอบ/แหล่งเรียนรู้
- 7) แนวทางการประเมิน

กิจกรรม 3 การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง/เอกสารประกอบ/แหล่งเรียนรู้
- 7) แนวทางการประเมิน

กิจกรรม 4 การจัดทำบัญชีเบื้องต้น

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง/เอกสารประกอบ/แหล่งเรียนรู้
- 7) แนวทางการประเมิน

2.2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ จัดลำดับความสำคัญ ดำเนินการปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญของโครงร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
1. สมรรถนะของหลักสูตร	0.8	มีความสอดคล้อง
2. คำอธิบายของหลักสูตร	1	มีความสอดคล้อง
3. รายการสอนและฝึกปฏิบัติ	0.8	มีความสอดคล้อง
4. รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา	1	มีความสอดคล้อง
5. สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์	1	มีความสอดคล้อง
6. เอกสารอ้างอิง/เอกสารประกอบ/แหล่งเรียนรู้	0.8	มีความสอดคล้อง
7. แนวทางการประเมิน	1	มีความสอดคล้อง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตรวจสอบโครงร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ฉบับร่าง) เช่น ความสอดคล้องสมรรถนะของหลักสูตรคำอธิบายของหลักสูตร รายการสอนและฝึกปฏิบัติ รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารอ้างอิง/เอกสารประกอบ/แหล่งเรียนรู้ แนวทางการประเมิน ผู้วิจัยได้นำโครงร่างหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรวมผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ได้ตรวจสอบและประเมินโครงร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พิจารณาให้ความคิดเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ ผลการประเมิน พบว่า แต่ละรายการมีค่าสูงกว่า 0.80 คือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ฉบับร่าง) เท่ากับ 1.00 จำนวน 4 รายการ และมีค่าเท่ากับ 0.80 จำนวน 3 รายการ แสดงว่า หลักสูตร (ฉบับร่าง) มีความสอดคล้องกันทุกประเด็น ทั้ง 4 กิจกรรม

**ปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

ผลการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ปรับปรุงภาษาที่ใช้ ข้อความที่ใช้ควรสั้น กระชับ และชัดเจน เนื่องจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม คนในชุมชน และนักเรียนนักศึกษา
2. ควรใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เข้ารับการอบรม
3. ควรปรับปรุงเนื้อหา และกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา

**2.3 รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย :
กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย (ฉบับสมบูรณ์)**

1. หลักการ

1.1 พัฒนาผู้เรียนควบคู่กับชุมชนโดยจัดแบ่งเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผลของแต่ละกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) แบ่งปันผลงาน (Show and Share)

1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ ให้กำลังใจกันและกันและดูแลซึ่งกันและกัน

1.3 จัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ จะคล้ายกับกระบวนการกลุ่ม แต่ต่างกันที่การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ จัดกลุ่มให้ผู้เรียนคละกัน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถความสนใจ และตามความถนัด

1.4 วิธีการสอน (Instructional Strategies) และกำหนดการสอนโดยการผสมผสานระหว่างทักษะของการอยู่ร่วมกันในสังคมกับทักษะด้านเนื้อหาวิชาการ

1.5 การดำเนินกิจกรรมทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องรู้เข้าใจและปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และประชาชนกลุ่มเป้าหมายชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ทั้ง 4 กิจกรรม โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) แบ่งปันผลงาน (Show and Share)

2.2 เพื่อให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การถ่ายทอด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนและประชาชนในชุมชน

2.3 เพื่อรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน องค์ความรู้ที่มีอยู่กระจัดกระจายในชุมชน และจัดการให้เป็นหมวดหมู่ มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมที่ประชาชนสามารถเข้าไปสืบค้นศึกษา และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2.4 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการความรู้ ที่ประชาชนทุกคนสามารถเข้ามาเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและชุมชน

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีทักษะในการฝึกประสบการณ์ใน สถานการณ์จริงและมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชน

3. กิจกรรม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม 1 มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง
- 7) แนวทางการประเมิน

กิจกรรม 2 การบริการโฮมสเตย์

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง
- 7) แนวทางการประเมิน

กิจกรรม 3 การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง
- 7) แนวทางการประเมิน

กิจกรรม 4 การจัดทำบัญชีเบื้องต้น

- 1) สมรรถนะของหลักสูตร
- 2) คำอธิบายของหลักสูตร
- 3) รายการสอนและฝึกปฏิบัติ
- 4) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา
- 5) สื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- 6) เอกสารอ้างอิง
- 7) แนวทางการประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ
อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 11 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม (N=100)

แบบทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อน	100	27.09	113.60	13.8483	0.0000*
หลัง	100	45.32	71.42		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ
แบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 12 การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ของผู้ร่วมกิจกรรม คือประชาชนในชุมชนและนักศึกษา
ที่เข้าร่วมกิจกรรม (n = 100)

ข้อที่	การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการเรียนรู้ ของตนเอง	ลำดับ ที่
1	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานมัคคุเทศก์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์	4.62	0.49	มากที่สุด	1
2	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการบริการที่ พักแบบโฮมสเตย์	4.60	0.49	มากที่สุด	2
3	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการแปรรูป อาหารและการประกอบอาหาร	4.58	0.52	มากที่สุด	3
4	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการจัดทำ บัญชีเบื้องต้น	4.45	0.58	มาก	6
5	การพัฒนาตนเองในภาพรวม	4.53	0.56	มากที่สุด	4
6	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน (Show and Share)	4.52	0.50	มากที่สุด	5
เฉลี่ย		4.48	0.03	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ของผู้ร่วมกิจกรรม คือ ประชาชนในชุมชนและนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้มาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D.=0.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก คือ การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานมัคคุเทศก์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์มีความรู้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D.=0.49) การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการบริการที่พักแบบโฮมสเตย์ มีความรู้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D.=0.49) การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการแปรรูปอาหาร และการประกอบอาหาร มีความรู้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D.=0.52)

ตารางที่ 13 การประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (n = 100)

ข้อ ที่	การประเมินความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1	เนื้อหาของรูปแบบเน้นกิจกรรม 4 ด้าน ได้แก่ มัคคุเทศก์ การบริการที่พักแบบโฮมสเตย์ การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหารและการจัดทำบัญชีเบื้องต้น	4.47	0.52	มาก	7
2	ความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	4.49	0.50	มาก	6
3	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม	4.43	0.52	มาก	9
4	คู่มือ เอกสารประกอบกิจกรรม	4.37	0.54	มาก	10
5	วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	4.51	0.52	มากที่สุด	4
6	ความเหมาะสมของกิจกรรมชิ้นงานที่กำหนดให้ทำ	4.52	0.56	มากที่สุด	3
7	ความรู้ของวิทยากรในกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	4.54	0.52	มากที่สุด	1
8	สถานที่ในการทำกิจกรรม	4.46	0.59	มาก	8
9	อาหารเครื่องดื่มที่ให้บริการ	4.51	0.52	มากที่สุด	2
10	สถานที่พักในการจัดกิจกรรมร่วมกัน	4.50	0.52	มากที่สุด	5
เฉลี่ย		4.48	0.03	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก คือ ความรู้ของวิทยากรในกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.52) ความเหมาะสมของกิจกรรมชิ้นงานที่กำหนดให้ทำเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.56) วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 14 การประเมินทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม (n = 100)

ข้อที่	การประเมินทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ พร้อมปฏิบัติงาน	4.55	0.50	มากที่สุด	6
2	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเลือกใช้วัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ เหมาะสม กับลักษณะของงาน	4.48	0.50	มาก	9
3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการวางแผนการปฏิบัติงาน ตาม ขั้นตอนที่กำหนด	4.62	0.49	มากที่สุด	2
4	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ	4.49	0.52	มาก	8
5	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติตามคำเตือนเรื่องความปลอดภัยในกาปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	4.46	0.52	มาก	10
6	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น จากการปฏิบัติหรือสอบถามจากวิทยากร	4.56	0.56	มากที่สุด	5
7	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้	4.63	0.51	มากที่สุด	1
8	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถรายงานผลของการ ปฏิบัติและสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.59	0.51	มากที่สุด	3
9	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติงานได้ทันเวลา ตามที่กำหนด	4.52	0.52	มากที่สุด	7
10	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมบรรลุ จุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.57	0.50	มากที่สุด	4
เฉลี่ย		4.55	0.01	มากที่สุด	

จากตาราง 14 พบว่า ผลการประเมินทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.51) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถรายงานผลของการปฏิบัติและสื่อความหมายได้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.49) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.5)

ตารางที่ 15 แบบบันทึกติดตามผลการนำเสนอผลงาน (Show and Share)

กิจกรรม ที่	ฐานกิจกรรม	ชื่อผลงาน	รายการ ผลงาน	เกณฑ์
1	มัคคุเทศก์และการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ (Guide and Natural Tourism)	แผนการท่องเที่ยว เชิงนิเวศน์	- การนำเสนอ แผนการท่องเที่ยว เชิงนิเวศน์ - การนำเที่ยว เชิงนิเวศน์	ดีมาก
2	การบริการโฮมสเตย์ (Homestay Services)	- การดูแลและการทำ ความสะอาดห้องพัก - การปูที่นอนหรือ การปูเตียง - การพับผ้าขนหนู	- ปฏิบัติการปูที่นอน หรือการปูเตียงได้ - ปฏิบัติการพับ ผ้าขนหนู เพื่อใช้ใน การตกแต่งห้องพัก แบบโฮมสเตย์ได้	ดีมาก
3	การแปรรูปอาหารและการ ประกอบอาหาร (Food Processing and Cooking)	- การทำข้าวเกรียบ ใบชา - การทำยำใบชา	- ข้าวเกรียบใบชา - ยำใบชา	ดีมาก
4	การจัดทำบัญชีเบื้องต้น (Fundamental Accounting)	การคิดราคา ต้นทุน และกำไรค่าบริการ ต่าง ๆ เช่น ที่พัก อาหาร บริการ ท่องเที่ยวและ ของที่ระลึก	การนำเสนอการคิด ราคา ต้นทุนและกำไร รบริการต่าง ๆ เช่น ที่พัก อาหาร บริการ ท่องเที่ยวและของที่ ระลึก	ดีมาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการแบบบันทึกติดตามการนำเสนอผลงาน (Show and Share) มีเกณฑ์อยู่ในระดับดีมาก ทั้ง 4 กิจกรรม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย : กรณีศึกษา ชุมชนบ้านห้วยมะเกลือ
อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 16 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

แบบทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	t	p-value
ก่อน	100	23.11	69.77	17.4341	0.0000*
หลัง	100	45.37	86.28		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 17 การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ของผู้ร่วมกิจกรรม (n = 100)

ข้อที่	การประเมินการเรียนรู้ของ	\bar{X}	S.D.	ระดับการเรียนรู้ ของตนเอง	ลำดับ ที่
1	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานมัคคุเทศก์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์	4.65	0.48	มากที่สุด	1
2	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการบริการที่ พักแบบโฮมสเตย์	4.62	0.49	มากที่สุด	2
3	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการแปรรูป อาหารและการประกอบอาหาร	4.59	0.51	มากที่สุด	3
4	การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการจัดทำ บัญชีเบื้องต้น	4.45	0.58	มาก	6
5	การพัฒนาตนเองในภาพรวม	4.53	0.56	มากที่สุด	4
6	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน (Show and Share)	4.52	0.50	มากที่สุด	5
เฉลี่ย		4.56	0.04	มากที่สุด	

จากตารางที่ 17 พบว่า การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ของผู้ร่วมกิจกรรม คือ ประชาชนในชุมชน และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย มีความรู้มากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .04 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ 3 อันดับแรก คือ การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานมัคคุเทศก์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.48) การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการบริการที่พักแบบโฮมสเตย์ ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.49) การเรียนรู้จากกิจกรรมฐานการแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 18 การประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (n = 100)

ข้อที่	การประเมินความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1	เนื้อหาของรูปแบบเน้นกิจกรรม 4ด้าน ได้แก่ ฐานมัคคุเทศก์ การบริการที่พักแบบโฮมสเตย์ การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหารและการประกอบอาหารและการจัดทำบัญชีเบื้องต้น	4.47	0.52	มาก	5
2	ความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	4.49	0.50	มาก	4
3	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม	4.43	0.52	มาก	7
4	คู่มือ เอกสารประกอบกิจกรรม	4.37	0.54	มาก	8
5	วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	4.52	0.52	มากที่สุด	3
6	ความเหมาะสมของกิจกรรมชิ้นงานที่กำหนดให้ทำ	4.54	0.54	มากที่สุด	2
7	ความรู้ของวิทยากรในกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	4.56	0.52	มากที่สุด	1
8	สถานที่ในการทำกิจกรรม	4.46	0.59	มาก	6
9	อาหารเครื่องดื่มที่ให้บริการ	4.51	0.52	มากที่สุด	9
10	สถานที่พักในการจัดกิจกรรมร่วมกัน	4.50	0.52	มาก	10
	เฉลี่ย	4.48	0.02	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ยรวม 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .02 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก คือ ความรู้ของวิทยากรในกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.52) ความเหมาะสมของกิจกรรมชิ้นงานที่กำหนดให้ทำ ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.54) วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 19 การประเมินทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม (n = 100)

ข้อที่	การประเมินทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือ พร้อมปฏิบัติงาน	4.55	0.50	มากที่สุด	6
2	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเลือกใช้วัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ เหมาะสม กับลักษณะของงาน	4.48	0.50	มาก	9
3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนด	4.62	0.49	มากที่สุด	2
4	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ	4.49	0.52	มาก	8
5	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติตามคำเตือนเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	4.46	0.52	มาก	10
6	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น จากการปฏิบัติหรือสอบถามจากวิทยากร	4.56	0.56	มากที่สุด	5
7	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้	4.64	0.48	มากที่สุด	1
8	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถรายงานผลของการปฏิบัติและสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.60	0.51	มากที่สุด	3
9	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติงานได้ทันเวลาตามที่กำหนด	4.52	0.52	มากที่สุด	7
10	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.57	0.50	มากที่สุด	4
เฉลี่ย		4.55	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.48) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถรายงานผลของการปฏิบัติและสื่อความหมายได้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.49) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 20 แบบบันทึกติดตามผลการนำเสนอผลงาน (Show and Share)

กิจกรรมที่	ฐานกิจกรรม	รายการ		เกณฑ์
		ชื่อผลงาน	ผลงาน	
1	มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ (Guide and Natural Tourism)	แผนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์	- การนำเสนอแผนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ - การนำเที่ยวเชิงนิเวศน์	ดีมาก
2	การบริการโฮมสเตย์ (Homestay Services)	- การดูแลและการทำความสะอาดห้องพัก - การปูที่นอนหรือการปูเตียง - การพับผ้าขนหนู	- ปฏิบัติการปูที่นอนหรือการปูเตียงได้ - ปฏิบัติการพับผ้าขนหนู เพื่อใช้ในการตกแต่งห้องพักแบบโฮมสเตย์ได้	ดีมาก
3	การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร (Food Processing and Cooking)	- การทำข้าวเกรียบใบชา - การทำยำใบชา	- ข้าวเกรียบ ใบชา - ยำใบชา	ดีมาก
4	การจัดทำบัญชีเบื้องต้น (Fundamental Accounting)	การคิดราคา ต้นทุน และกำไรค่าบริการต่าง ๆ เช่น ที่พัก อาหาร บริการท่องเที่ยวและของที่ระลึก	การนำเสนอการคิดราคา ต้นทุน และกำไรค่าบริการต่าง ๆ เช่น ที่พัก อาหาร บริการท่องเที่ยวและของที่ระลึก	ดีมาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการแบบบันทึกติดตามการนำเสนอผลงาน (Show and Share) มีเกณฑ์อยู่ในระดับดีมาก ทั้ง 4 กิจกรรม